

Literatur zum Vortrag „Inklusion und individuelle Förderung“

- Albers, T. (2010): Inklusion und Sonderpädagogischer Förderbedarf – Historische Linien und gegenwärtige Anforderungen an ein verändertes Verständnis sonderpädagogischer Förderung. In: heilpaedagogik online 1, 2010
- Amrhein, B. (2011): Inklusion in der Sekundarstufe. Eine empirische Analyse. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Becker, G./ Feindt, A./ Meyer, H./ Rothland, M./ Stäudel, L./ Terhart, E. (2007): Guter Unterricht. Friedrich-Jahresheft
- Biermann, C./ Fink, M. u.a. (2008): Individuell Lernen – kooperativ arbeiten. Friedrich-Jahresheft
- Biewer, G. (2009): Grundlagen der Heilpädagogik und der Inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bless, G./ Mohr, K. (2007): Die Effekte von Sonderschulunterricht und gemeinsamem Unterricht auf die Entwicklung von Kindern mit Lernbehinderungen. In: Walter, J./Wember, F.B. (Hrsg.): Sonderpädagogik des Lernens. Stuttgart: Hogrefe, S. 385-382.
- Demmer-Dieckmann, I./ Struck, B. (Hrsg.) (2001): Gemeinsamkeit und Vielfalt. Pädagogik und Didaktik einer Schule ohne Aussonderung. Weinheim: Juventa.
- Demmer-Dieckmann, I./ Textor, A. (2007): Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Deutscher Bundestag (2008): Lebenslagen in Deutschland. Dritter Reichtums- und Armutsbericht der Bundesregierung. Drucksache 16/9915. <http://dip21.bundestag.de/dip21/btd/16/099/1609915.pdf>
- Diefenbach, H. (2004): Bildungschancen und Bildungs(miss)erfolg von ausländischen Schülern aus Migrantenfamilien im System schulischer Bildung. In: Becker, W./Lauterbach, H. (Hrsg.): Bildung als Privileg? Wiesbaden: VS, 225-249.
- Eberwein, H./ Mand, J. (Hrsg.)(2008): Integration konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Esslinger-Hinz, I. u.a. (2007): Guter Unterricht als Planungsaufgabe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Europaen Agency (2003): Integrative Schulbildung und Unterrichtspraxis. <http://www.european-agency.org/publications/ereports/inclusive-education-and-classroom-practices/iecp-de.pdf>
- Erbring, S./ Amrhein, B. (2009): Förderschulen als Kompetenzzentren – Chance für echte Schulentwicklung oder Burnout-Rezept für Lehrerinnen und Lehrer? In: Heilpädagogik online 1/09, S. 4-24.
- Feuser, G. (1998): Gemeinsames Lernen am Gemeinsamen Gegenstand. Didaktisches Fundamentum einer Allgemeinen (Integrativen) Pädagogik. In: Hildeschmidt, A./ Schnell, I. (Hrsg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim: Juventa, 19-36
- Feyerer, E. (2001): Die Einführung der Integration in die europäische LehrerInnen(aus)bildung. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft H. 2/2001
- Feyerer, E./ Prammer, W. (2009): Gemeinsamer Unterricht in der Sekundarstufe I. Anregungen für eine integrative Praxis. Weinheim: Beltz
- Friend, M./Bursuck, W.D. (2006): Including Students with Special Needs. Boston, 2. Auflage.
- Gasteiger-Klicpera, B./ Julius, H./ Klicpera, C. (Hrsg.)(2008): Förderung der sozialen Inklusion. In: Eberwein, H./ Mand, J. (Hrsg.): Integration konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 137-154.
- Gehrmann, P. (2001): Gemeinsamer Unterricht – Fortschritt an Humanität und Demokratie: Literaturanalyse und Gruppendiskussionen mit Lehrerinnen und Lehrern zur Theorie und Praxis der Integration von Menschen mit Behinderungen. Opladen
- Hausotter, A. (2008): Entwicklungen und Trends integrativer Erziehung in Europa. In: Eberwein, H. / Mand, J. (Hrsg.): Integration konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Heidenreich, R. (2007): Der lange Weg von der Sonderschule zum Sonderpädagogischen Kompetenzzentrum in Nordrhein-Westfalen. In: Heilpädagogik online. 3/07
- Heimlich, U. (2003): Integrative Pädagogik – eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heimlich, U. / Wember, F. (Hrsg.)(2007): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer Verlag
- Hildeschmidt, A. / Sander, A. (1996): Zur Effizienz der Beschulung sogenannter Lernbehinderter in Sonderschulen. In: Eberwein, H. / Knauer, S. (Hrsg.): Handbuch Lernen und Lern-Behinderungen. Weinheim: Beltz, S. 115-143
- Hinz, A. (2008): Deprofessionalisierung (in) der Sonder-/Heilpädagogik – gefordert, notwendig, überlebenswichtig. VHN 77, 138-141
- Hinz, A. (2008): Gemeinsamer Unterricht. In: Eberwein, H./ Mand, J. (Hrsg.): Integration konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 197-211.

- Hinz, A. (2009): Inklusive Pädagogik in der Schule. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 5, 60. Jg., 171-179.
- Huber, C. (2009): Gemeinsam einsam? Empirische Befunde und praxisrelevante Ableitungen zur sozialen Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Gemeinsamen Unterricht. In: ZfH 7 (2009), 242-248.
- Hurrelmann, K./ Andresen, S./ TNS Infratest (2007): Kinder in Deutschland 2007. 1. World Vision Kinderstudie. Frankfurt: Fischer
- Ianes, Dario (2009): Die besondere Normalität. Inklusion von Kindern mit Behinderungen. München: Ernst Reinhardt
- Klemm, K. (2009): Sonderweg Förderschulen: Hoher Einsatz, wenig Perspektiven. Eine Studie zu den Ausgaben und zur Wirksamkeit von Förderschulen in Deutschland. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_29959_29960_2.pdf
- Klemm, K./ Preuss-Lausitz, U. (2011): Auf dem Weg zur schulischen Inklusion in Nordrhein-Westfalen. Empfehlungen zur Umsetzung der UNBehindertenrechtskonvention im Bereich der allgemeinen Schulen. http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Inklusion_Gemeinsames_Lernen/Gutachten_Auf_dem_Weg_zur_Inklusion/NRW_Inklusionskonzept_2011_-_neue_Version_08_07_11.pdf
- KMK (1994) in Drawe, W./Rumpler, F./Wachtel, P. (Hrsg.) (2000): Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung. Allgemeine Grundlagen und Förderschwerpunkte mit Kommentaren. Würzburg: Edition Bentheim, S. 25-40
- KMK (2010): Dokumentation Nr. 189. Sonderpädagogische Förderung in Schulen 1999-2008. Statistische Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz. Bonn.
- Kornmann, R./ A. Kornmann (2003): Erneuter Anstieg der Überrepräsentation ausländischer Kinder in Schulen für Lernbehinderte. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 7, 54. Jg., 286-289
- Kottmann, B. (2006): Selektion in die Sonderschule. Das Verfahren zur Feststellung von sonderpädagogischem Förderbedarf als Gegenstand empirischer Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Kreie, Gisela (1985): Integrative Kooperation: über die Zusammenarbeit von Sonderschullehrer und Grundschullehrer. Weinheim: Beltz
- Lindmeier, C. (2009): Lehrerbildung für ein inklusives Schulsystem. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 10, 416-427
- Lütje-Klose, B./ Willenbring, M. (1999): „Kooperation fällt nicht vom Himmel“ – Möglichkeiten der Unterstützung kooperativer Prozesse in Teams von Regelschullehrerin und Sonderpädagogin aus systemischer Sicht. In: Behindertenpädagogik 1 (1999) 38, 2-31
- Lütje-Klose, B./ Urban, M./ Werning, R./ Willenbring, M. (2005): Sonderpädagogische Grundversorgung in Niedersachsen – Qualitative Forschungsergebnisse zur pädagogischen Arbeit in Regionalen Integrationskonzepten. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 3, 56. Jg., 82-94
- Lütje-Klose, B./ Smits, A. M. (2007): Sachrechengeschichten gemeinsam erfinden. Schülerkooperation beim Entdeckenden Lernen. In: Lernchancen 56, 10. Jg., 37-42.
- Lütje-Klose, B. & Smits, A.M. (2008): Entdeckendes Lernen als Rahmen einer unterrichtsintegrierten Sprach- und Kommunikationsförderung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik Heft 4, 59. Jg., 148-154.
- Lütje-Klose, B. (2009): Kinder mit besonderen Bedürfnissen und Behinderungen im Schulalter. In: Andresen, S. / Brumlik, M./ Koch, K. (Hrsg.)(2009): Das ElternBuch. Entscheidungshilfen für mündige Eltern. Weinheim: Beltz, S. 379-393.
- Lütje-Klose, B. (2010): Lehrerbildung für eine inklusive Schule – das Beispiel des Studiengangs „Integrierte Sonderpädagogik“ an der Universität Bielefeld. In: Mitteilungen. Sonderpädagogische Förderung in NRW, H. 1, 48. Jg., S. 4-10
- Lütje-Klose, B., Langer, M.T., Urban, M., Serke, B. (Hrsg.)(2011): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Möller, Kornelia, Hanke, Petra, Beinbrech, Christina u.a. (Hrsg.) (2007): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Wiesbaden: VS.
- Naujok, T. (2000): Schülerkooperation im Rahmen von Wochenplanunterricht. Analyse von Unterrichtsausschnitten aus der Grundschule. Deutscher Studien Verlag.
- Rabenstein, K./ Reh, S. (Hrsg.) (2007): Kooperatives und selbstständiges Lernen. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht. Wiesbaden: VS Verlag
- Reiß, G./ Werner, B. (2007): Offener Unterricht. In: Heimlich, U./Wember, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 112-124.
- Reiser, H. (1998): Sonderpädagogik als Serviceleistung. Perspektiven der sonderpädagogischen Berufsrolle zur Professionalisierung der Hilfsschul- bzw. Sonderschullehrerinnen, In: Zeitschrift für Heilpädagogik 49 (1998), S. 46-54.

- Reiser, H., Willmann, M., Urban, M. (2007): Sonderpädagogische Unterstützungssysteme bei Verhaltensproblemen in der Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Reiser, H./ Urban, M./ Willmann, M. (2008): Integrierte schulische Erziehungshilfe und Ambulante / Mobile Hilfen. In: Gasteiger-Klicpera, B./Julius, H./ Klicpera, C. (Hrsg.): Sonderpädagogik der emotionalen und sozialen Entwicklung. Stuttgart: Hogrefe, S. 651-685.
- Reiser, H./ Dlugosch, A./ Willmann, M. (Hrsg.)(2008): Professionelle Kooperation bei Gefühls- und Verhaltensstörungen. Pädagogische Hilfen an den Grenzen der Erziehung. Sonderpädagogik in Forschung und Praxis, Bd. 21. Hamburg: Kovac.
- Sander, A. (2008): Etappen auf dem Weg zu integrativer Erziehung und Bildung. In: Eberwein, H./ Mand, J. (Hrsg.): Integration konkret. Begründung, didaktische Konzepte, inklusive Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 27-40
- Schneider, W. (2004): Schulische Kooperation – ein Weg zur Integration? Eine empirische Analyse der Integration durch Kooperation von Volksschule und Schule zur Sprachförderung,
- Schumann, Brigitte (2008): „Ich schäme mich ja so!“: Eine wissenschaftliche Untersuchung zum Selbstkonzept von Schülern und Schülerinnen an der Sonderschule für Lernbehinderte. In: Heilpädagogik online 01/08, 83-92
- Seitz, Simone (2006). Inklusive Didaktik nach PISA. In: Vierteljahreszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete. 75. Jg., Heft 3, S. 192-199.
- Seitz, Simone (2006). Kinderblicke stärken – Heterogenität erkennen. In: Renate Hinz & Tanja Pütz (Hrsg.): Professionelles Handeln in der Grundschule. Hohengehren: Schneider Verlag, S. 215-220.
- Seitz, Simone (2005): Zeit für inklusiven Sachunterricht. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Stechow, E. von / Hoffmann, Christiane (Hrsg.) (2006): Sonderpädagogik und PISA. Kritisch-konstruktive Beiträge. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Darin besonders: v. Stechow 21-34, Deppe-Wolfinger S. 35-52
- Stein, R./Stein, A. (2006): Unterricht bei Verhaltensstörungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Textor, A. (2007): Analyse des Unterrichts mit “schwierigen” Kindern. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Trautmann, T./ Wischer, B. (2011): Heterogenität in Schule und Unterricht. Wiesbaden: VS.
- UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (2009): http://files.institut-fuer-menschenrechte.de/437/UN_BK_Konvention_Internet-Version_FINAL.pdf
- Weidner, Margit (2003): Kooperatives Lernen im Unterricht: das Arbeitsbuch. Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Werning, R./ Lütje-Klose, B. (2006): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. München: Ernst Reinhardt.
- Werning, R./ Lütje-Klose, B. (2007): Entdeckendes Lernen. In: Heimlich, U./ Wember, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, 149-162
- Werning, R./ Löser, J./ Urban, M. (2008): Cultural and Social Diversity. An Analysis of Minority Groups in German Schools. In: The Journal of Special Education, Vol. 42 No. 1, 47-54
- Werning, R. (2011): Gutachten Kompetenzzentren für sonderpädagogische Förderung im Bereich der Lern- und Entwicklungsstörungen in Nordrhein-Westfalen. Untersuchung der Grundkonzeption auf ihre Eignung zur Entwicklung eines inklusiven Bildungssystems in Nordrhein-Westfalen. http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Inklusion_Gemeinsames_Lernen/Gutachten_Kompetenzzentren_Lern-und_Entwicklungsstörungen/Expertise_Endfassung_3.pdf
- Wilhelm, M./ Eggertsdottir, R./ Marinossou, G. (Hrsg.)(2006): Inklusive Schulentwicklung. Planungs- und Arbeitshilfen zur neuen Schulkultur. Weinheim: Beltz
- Willmann, M./ Reiser, H./ Urban, M. (2008): Kooperation und Beratung zwischen Lehrkräften an Regelschulen zu Fragen der schulischen Erziehungshilfe. In: Gasteiger-Klicpera, B./Julius, H./ Klicpera, C. (Hrsg.): Sonderpädagogik der emotionalen und sozialen Entwicklung. Stuttgart, S. 950-970.
- Wischer, B. (2007): Wie sollen LehrerInnen mit Heterogenität umgehen? Über ‚programmatische Fallen‘ im aktuellen Reformdiskurs. In: Die Deutsche Schule, 99. Jg., 4, S. 422-433.
- Wocken, H. (1993): Bewältigung von Andersartigkeit. Untersuchungen zur Sozialen Distanz in verschiedenen Schulen. In: Gehrman, P. /Hüwe, B. (Hrsg.): Forschungsprofile der Integration von Behinderten. Bochumer Symposium 1992. Essen, 86-106
- Wocken, H. (1998): Gemeinsame Lernsituationen. Eine Skizze zur Theorie des gemeinsamen Unterrichts. In: Hildeschiedt, A./ Schnell, I. (Hrsg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim: Juventa, 37-52
- Wocken, H. (2007): Fördert Förderschule? Eine empirische Rundreise durch Schulen für „optimale Förderung“. In: Demmer-Dieckmann, I. / Textor, A. (Hrsg.): Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 35-59.
- Wocken, H. (2011): Das Haus der inklusiven Schule. Hamburg.