

Barbara Koch-Priewe

Literaturliste

zum Vortrag „Eine Schule für alle – Konsequenzen für die LehrerInnenbildung“

auf dem Symposium „Professionalisierung in der inklusiv-individuellen Förderung“
am 03.12.2011 in Münster

Arnold, K.-H., Richert, P.: Unterricht und Förderung: Die Perspektive der Didaktik. In: Arnold, K.-H., Graumann, O., Rakhkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Grundlagen, Bereiche und Methoden der individuellen Förderung von Schülern. Weinheim: Beltz 2008.

Bandura, A.: Sozial-kognitive Lerntheorie. Klett-Cotta, Stuttgart 1979.

Bartz, A.: Individuelle Förderung – revolutionär, aber folgenlos? Betrachtungen aus dem Inneren des Systems. Mythen der Schulpolitik, Teil 5. In: Neue Deutsche Schule 63, 2011, H. 10, S. 11.

Benkmann, R.: Dekategorisierung und Heterogenität – Aktuelle Probleme schulischer Integration von Kindern mit Lernschwierigkeiten in den Vereinigten Staaten und der Bundesrepublik. In: Sonderpädagogik 24, 1994, H. 1, S. 4-13.

Blömeke, S.: Pädagogische Überzeugungen von Lehrkräften und ihr Verhältnis zum Wissen und Handeln. Vortrag auf dem Internationalen Symposium der Humanwiss. Fakultät an der Universität zu Köln, 26.11. 2011.

Boekaerts, M. Self-regulated Learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students. In: Learning and Instruction 7, 1997, 2, S. 161-186.

Einsiedler, W.: Theorie und Praxis der individuellen Förderung in Erziehung und Unterricht. In: Pädagogische Welt 37, 1983, H. 12, S. 707-717.

GEW (Hrsg.): Themenheft „Inklusion beginnt im Kopf. Politik ist am Zug“. In: Erziehung und Wissenschaft 63, 2011, Heft 2, S. 6-19.

GEW-Online-Umfrage zu „Inklusion“ und zur Umsetzung der UN- Behindertenrechtskonvention (BRK), August 2010.

http://www.gew.de/Binaries/Binary72997/PK_%20Umfrage%20Inklusion%20_Hamburg.pdf.

Groeben, A.v.d., Kaiser, I.: Werkstatt Individualisierung. Eine Einführung. 1. Folge <von 12>. In: Pädagogik 63, 2011, H. 1, S. 40-45.

Harzad, B., Drossel, K.: Formen der Lehrerkooperation und ihre schulischen Bedingungen – Empirische Untersuchung zur kollegialen Zusammenarbeit und Schulleitungshandeln. 2010. In: Empirische Pädagogik 25, 2011, H. 2, S. 145-160.

Hardy, I., Hertel, S., Kunter, M., Klieme, E., Warwas, J., Büttner, G., Lühken, A.: Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrkompetenzen. In: ZfPäd 57, 2011, H. 6, S. 819-833.

Hascher, T.: Vom „Mythos Praktikum“ ...und der Gefahr verpasster Lerngelegenheiten. In: journal für lehrerinnen- und lehrerbildung 11, 2011b, H. 3, S. 8-15.

Hinz, A.: Inklusive Pädagogik in der Schule – veränderter Orientierungsrahmen für die schulische Sonderpädagogik!? Oder doch deren Ende?? In: Zeitschrift für die Heilpädagogik 2009, 5, S. 171-179.

Hofer, M.: Kompetenz im Umgang mit Schülerheterogenität als Beitrag zur Bildungsgerechtigkeit. In: Zlatkin-Trotschanskaia, O., Beck, K., Sembil, D., Nickolaus, R., Mulder, R.: Lehrerprofessionalität. Weinheim: Beltz 2009, 141-150.

Irle, K.: „Lernen im Gleichschritt überwinden“. E&W-Gespräch mit dem Erziehungswissenschaftler Prof. Matthias von Saldern. In: E&W 63, 2011, 11, S. 16-18.

Jäger, R.S.: Diagnostische Kompetenz und Urteilsbildung als Element von Lehrerprofessionalität. In: Zlatkin-Trotschanskaia, O., Beck, K., Sembil, D., Nickolaus, R., Mulder, R.: Lehrerprofessionalität. Weinheim: Beltz 2009, 105-116.

Klieme, E., Warwas, J.: Konzepte der Individuellen Förderung. In: ZfPäd 57, 2011, H. 6, S. 805-818.

KMK: OECD-Studie "Bildung auf einen Blick 2005", S. 12.

http://www.bmbf.de/pubRD/bildung_auf_einen_blick_wesentliche_aussagen_2005.pdf; Zugriff 23.2.2011).

KMK: Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen. Beschluss der KMK vom 20.10.2011.

http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf (Zugriff am 2.1.2012).

Koch-Priewe, B.: LehrerInnenfortbildung durch Forschendes Lernen: Fördert „kritisch-konstruktive Praxisforschung“ eine demokratische Unterrichtskultur? In: TriOS. Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation 6, 2011, H. 2, 185-199.

Kühn, S. M.: Und was kommt an? Analysen zur Implementation von Innovationen in der gymnasialen Oberstufe und im Abitur. In: Die Deutsche Schule 103, 2011, H. 1, S. 24-37.

Kunze, I.: Begründungen und Problembereiche individueller Förderung in der Schule – Vorüberlegungen zu einer empirischen Untersuchung. In: Kunze, I., Solzbacher, C. (Hrsg.): Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2008, S. 13-25.

Lehmann, A.: „Ein Coach an jede Schule“. Interview mit dem Bildungsforscher Eckhard Klieme über Ganztagschulen. In: E&W 62, 2010, H. 12, S. 14.

Leopold, C., Leutner, D.: Der Einsatz von Lernstrategien in einer konkreten Lernsituation bei Schülern unterschiedlicher Jahrgangsstufen. In: Prenzel, M. und Doll, J. (Hrsg.): Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen. Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz 45. Beiheft, 2002, S. 240-258.

(http://www.pedocs.de/volltexte/2011/3950/pdf/ZfPaed_45_Beiheft_Leopold_Leutner_Einsatz_von_Lernstrategien_Lernsituation_D_A.pdf; Zugriff 14.11.2011).

Lindmeier, B.: Kategorisierung und De-Kategorisierung in der Sonderpädagogik. In: Sonderpädagogische Förderung 50, 2005, H. 2, S. 131-149.

Löhrmann, S.: Auf den Weg zur Inklusion – eine „Kultur des Behaltens“. In: Schule NRW. Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung NRW 3/2011, S. 102-107.

Maier, U.: Rezeption und Nutzung von Vergleichsarbeiten aus der Perspektive von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Pädagogik 54, 2008, H. 1, 95-115.

Münch, J.: Chancengleichheit in der Differenz. Zur überfälligen Neuorientierung der Lehrerbildung auf ein inklusives Bildungssystem. 2011. www.hf.uni-koeln.de/data/gbd/File/Muench/muench_lehrerbildung.pdf.

Oelkers, J.: Heterogenität und Bildung. Individuelle Förderung in Deutschland – Hindernisse und Herausforderungen. In: Bertelsmann-Stiftung (Hrsg.): Heterogenität und Bildung. Individuelle Förderung im Bildungssystem und ihre Bearbeitung. Eine Expertise für die Bertelsmann-Stiftung. Gütersloh: Bertelsmann 2009, S. 1-39. (http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_30626_30627_2.pdf; Zugriff 20.11.2011).

- Prenzel, A., Riegler, S., Wannack, E.: „Formative Assessment“ als Re-Impuls für pädagogisch-didaktisches Handeln. In: Röhner, C., Hinrichwark, C., Hopf, M. (Hrsg.): Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften 2009, S. 253-257.
- Priebe, B.: Weiterentwicklung der Lehrerfortbildung und Schulberatung im schulischen Unterstützungssystem in Nordrhein-Westfalen. Eine Expertise im Auftrag der GEW NRW. Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft 2011.
- Schrader, F.-W.: Lehrer als Diagnostiker. In: Terhart, E., Bennewitz, H., Rothland, M. (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann 2010, S. 683-697.
- Schuster, C., Völkerling, A.: Linktipps zum Thema „Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht.“ In: ZfPäd 57, 2011, H. 6, 885-983 (www.bildungsserver.de/link/zfpaed).
- Seifried, J.: Unterricht aus Sicht von Handelslehrern. Frankfurt a.M.: Peter Lang, 2009.
- Städte- und Gemeindebund: StGB NRW-Mitteilung 130/2009 vom 18.02.2009.
- Terhart, E.: Die Beurteilung von Schülern als Aufgabe des Lehrers: Forschungslinien und Forschungsergebnisse. In: Terhart, E., Bennewitz, H., Rothland, M. (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann 2011, S. 699 - 717.
- Trautmann, M., Wischer, B.: Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: VS Verlag 2011.
- Warwas, J., Hertel, S., Labuhn, S.: Bedingungsfaktoren des Einsatzes von adaptiven Unterrichtsformen im Grundschulunterricht. In: ZfPäd 57, 2011, H. 6, 854-867.
- Wendland, M.; Rheinberg, F.: Welche Motivationsfaktoren beeinflussen die Mathematikleistung? Eine Längsschnittanalyse.
http://opus.kobv.de/ubp/volltexte/2006/631/pdf/rheinberg_wendland.pdf (Zugriff am 14.11.2011).
- Wiebke, A.: Individuelle Förderung Vergleichende Fallstudien zur Umsetzung der NRW-Schulgesetzweiterung in der Sekundarstufe I. Diss. Uni Bielefeld 2011, <https://pub.uni-bielefeld.de/luur/download?func=downloadFile&recordId=2425216&fileId=2426145> (Zugriff am 2.1.2012).
- Wild, E., Lorenz, F.: Aufwachsen in der Moderne – Theoretische Überlegungen zu den Bedingungen einer gesunden Persönlichkeitsentwicklung. In: Wild, E., Lorenz, F.: Elternhaus und Schule. Paderborn: Schöningh 2010, S. 64-98.
- Wocken, H.: Restauration der Stigmatisierung! Kritik der „diagnosegeleiteten Integration“. In: Behindertenpädagogik 2010, H. 2, S. 117-134.
- Wocken, H.: Das Ende der kategorialen Behindertenpädagogik. In: Sonderpädagogik 26, 1996, H. 1, S. 57-62.
- Wocken, H.: Unwörter der Sonderpädagogik. Anstiftung zu einer Flurbereinigung. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 80, 2011, H. 3, S. 186-191.
- Wygotski, L.: Denken und Sprechen. Fischer: Frankfurt am Main 1977.